**Технологическая карта урока**

**ФИО** Осогосток Виктория Валерьевна

**Класс** 3

**УМК** «Школа России»

**Предмет** Математика

**Тема** «Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.»

**Тип урока** Урок формирования умений и навыков.

**Место и роль урока в изучаемой теме** Урок № 107 раздел «Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание»

**Цель** ознакомление обучающихся с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закрепление знаний нумерации в пределах тысячи; умения решать задачи изученных видов.

**Оборудование:** Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» , презентация.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  -Закреплять знания устной и письменной нумерации.  -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  -Совершенствовать вычислительные навыки. | -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  -коррекция;  -оценка. | -использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  - способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение). | -формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;  -умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; -организовать и осуществить сотрудничество с учителем и одноклассниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -самоанализ и самоконтроль результата;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -развивать внимание, логическое мышление, память; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Мотивация к учеб-ной деятельности** | Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность | Фронтальная, индивидуальная | Включение класса в деловой ритм, мотивационные действия  - Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок!  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать!(Слайд 2)  - Выполним кинезиологические упражнения (гимнастика для ума)(Слайд 3) | Готовятся и настраиваются к работе. Выполняют упражнения | Положительная мотивация, активный деловой ритм. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений** | Выявить затруднения у обучающихся | Фронтальная, групповая(3-4 уч) | Логическая разминка (Слайд 4,5,6)  При выполнении логических заданий приводит к выводу : *Чтобы правильно считать,*  *Важно у чисел разряды знать.*  *Тогда лёгкой будет работа*  *Вычитать и прибавлять.*  *Работа по карточкам:*  *1-я группа-Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа 470,701,663*  *2-я группа -Записать числа, состоящие из:*  *1)5 ед. III р., 1 ед. II р., 2ед. I р.*  *2) 9 ед. III р., 7 ед. I р.*  *3) 8 ед. III р 3 ед. II р*  *3-я группа- 7 сот. 5дес. 1ед. =*  *8 сот.3дес. =*  *6 сот. 9ед. =*  *4-я группа –Запишите цифрами: 7 сот. 5дес. 1ед. =*  *8 сот.3дес. =*  *6 сот. 9ед. =* | Применяют знания устного счета, делают вывод на основе анализа материала. Включаются в работу.  Активизируют память.  Обсуждают в группах. | Решение логических задач и заполнение карточки | Судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 3 | **Постановка темы и цели урока** | Сформулировать цели урока в совместной деятельности с обучающимися. | Фронтальная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей, дополняя и конкретизируя их. -*Кто сможет объяснить способы вычислений?*  400 +300  800-600  120-50  300-60  Кто догадался ,какая тема урока?  - Сформулируйте цели | С помощью учителя формулируют тему и цель урока    *Трехзначные числа, запись которых оканчивается нулями, можно выразить в десятках и сотнях. Складывать и вычитать так же, как и единицы.* | Постановка темы и определение цели урока. | Ответы детей. |
| 4 | **Восприятие нового материала.** | Создать условия для осознания и осмысления нового материала. | Фронтальная, индивидуальная. | Создает условия для восприятия нового материала.  -*Кто сможет объяснить способы вычислений?*  *Решите примеры по алгоритму:* *Десятки складываем с десятками,*  *сотни – с сотнями.*  *450 +30*  *340+200*  *Из сотен вычитаем сотни, из десятков – десятки.*  *780 -30*  *620 -200* | Построение логической цепи рассуждения. Выполнение действий по алгоритму. Делают вывод на основе анализа материала. | Составлять план и последовательность действий. | Осмысление нового материала  Выбор уровня осознанности в достижении поставленной цели урока |
| 5 | **Физкультминутка** | Снять физическое и психическое напряжение | Игровая | Мы решали, мы решали.  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем,  Ручками похлопаем.  Раз присядем,  Быстро встанем,  Улыбнемся,  Тихо сядем. | Выполняют упражнения | Совместное выполнение физических упражнений |  |
| 6 | **Этап самостоятельной работы с проверкой** | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль. | Индивидуальная | Проверяет умение применять знания на практике  - Выполните самостоятельную работу , выбрав отметку:  «5»- с.66 №1, 2,  с.67 № 1, 3,6  «4» - с 66 №1 ,2  с.67 №1  «3» - с.66 №1  с. 67 №1 | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Выполнение самостоятельной работы. | Правильность выполнения заданий . Соответствие выбранной отметке. |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке. | Фронтальная, индивидуальная | Подводит к итогу урока  - Оцените свою работу:  Желтый смайлик - *Урок прошёл удачно.*  *Я доволен собой!*  Зеленый смайлик - *Мне было трудно, но я справился с заданиями.*  *Я вполне доволен собой!*  Красный смайлик - *Мне было очень трудно.*  *Мне нужна помощь!* | Определяют уровень выполнения задач, поставленных на урок. Осуществляют рефлексию собственной работы на уроке. | Подводят итоги урока. Открытость учащихся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки. | Ответы детей.  Судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |